

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2. Facultatea	Teologie Greco-Catolică
1.3. Departamentul	Cluj
1.4. Domeniul de studii	Teologie
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Teologie greco-catolică didactică
1.7. Forma de învățământ	Zi

### 2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei		Pedagogia și didactica actului catehetic				Codul disciplinei		KLR0199		
2.2. Titularul activităților de curs				Conf. univ. dr. Marțian Nicoleta Simona						
2.3. Titularul activităților de seminar / laborator / proiect				Conf. univ. dr. Marțian Nicoleta Simona						
2.4. Anul de studiu		I	2.5. Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare		E	2.7. Regimul disciplinei	Conținut	DF
									Obligativitate	DA

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					Ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					25
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					25
Tutoriat					9
Examinări					2
Alte activități: .....					
3.7 Total ore studiu individual	84				
3.8 Total ore pe semestru	126				
3.9 Numărul de credite	5				

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Nu există condiționări pentru parcurgerea acestui curs.
4.2. de competențe	<p>Studentii să dețină</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• competențe digitale de bază (editarea unui text simplu, utilizarea internetului, realizarea unei prezentări)</li> <li>• cunoștințe minime de teologie necesare pentru înțelegerea actului catehetic precum și pentru gestionarea unor proiecte comune.</li> </ul>

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Cursurile se vor desfășura în sălile Facultății de Teologie, din cadrul UBB, ceea ce presupune utilizarea calculatorului, a video-proiectorului și a conexiunii la internet. Toate acestea vor facilita parcurgerea succesivă a tuturor temelor din curs.
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	<ul style="list-style-type: none"> <li>• proiector, laptop/calculator conectat la internet cu programe de editare de text, de tabel, de prezentare și de film;</li> <li>• rețea de calculatoare conectate la internet cu programe de editare de text, de tabel și de prezentare;</li> <li>• cariocă, tablă albă, flipchart; IQ board</li> </ul>

### 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> <li>proiectarea, implementarea unor proiecte didactice în domeniul catehetic, respectiv adaptarea și dezvoltarea conținutului educațional din perspectiva acestora și utilizarea corectă a abilităților dobândite în cadrul parcursului teoretic</li> <li>dezvoltarea abilităților necesare în relația cateheză – Biserică - școală cu comunitatea și cu piața muncii (realizarea de studii de impact, proiectarea de curriculum în funcție de solicitările comunităților locale și zonale, la cererea anumitor beneficiari, evaluarea și revizuirea curriculei existente etc.)</li> <li>proiectarea/planificarea programelor și a activităților de (auto)formare și (auto)dezvoltare catehetică și personală în sensul promovării unor proiecte comunitare</li> <li>studierea oportunităților pe care le oferă mediul contemporan pentru o mai bună implementare a obiectivelor propuse, valorificarea studiilor de impact, a cercetărilor educaționale calitative și cantitative, a cercetărilor-acțiune etc. care îi permit cadrului didactic să transforme cercetarea pedagogică într-o componentă firească a practicilor sale educative</li> <li>identificarea unor strategii pertinente de dezvoltare a acțiunilor catehetice</li> <li>capacitatea unui management pertinent al situațiilor cu care se confruntă societatea contemporană din perspectivă religioasă</li> </ul>
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue</li> </ul>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>Asigurarea unui pachet inițial de bază pentru aplicarea în practică a unor bune practici necesare identificării și gestionării proiectelor catehetice integrate din perspectivă educațională</li> </ul>
7.2. Obiectivele specifice	<p>Studentii să fie capabili:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>să definească noțiunile prezentate în curs;</li> <li>să construiască strategii coerente care să integreze soluțiile educaționale în proiecte cateheză – Biserică - școală-comunitate;</li> <li>să definească rolul și responsabilitatea fiecărui factor implicat în domeniul catehetic;</li> <li>să gestioneze activități care implică parteneriate;</li> <li>să identifice principalele oportunități în relația Bisericii cu mediul social.</li> </ul>

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
<b>Curs introductiv. Definiții. Precizări conceptuale</b>	Expunere. Explicație	
<b>Documente reglatoare privind actul catehetic</b>	Prelegere	
<b>Educația centrată pe competențe - factor esențial în actul catehetic. Precizări conceptuale</b>	Studiu de caz Dezbatere	
<b>Cateheză – Biserică – comunitate. Educație pentru comunitate</b>	Prelegerea. Exercițiul	
<b>Alegerea metodelor în cateheză. Creativitatea și actul catehetic</b>	Exemplul. Metoda mozaic	
<b>Sf. Paul și cateheza</b>	Expunere Prelegere interactivă	
<b>Biblia în cateheză I</b>	Lectura ghidată	
<b>Biblia în cateheză II</b>	Lectura ghidată. Analiza	
<b>Cateheza și filmul cu mesaj religios</b>	Studiu de caz Problematizare Dezbatere	
<b>Teme dificile în cateheză</b>	Pălăriile gânditoare	
<b>Poveștile și actul catehetic</b>	Cubul. Studiu de caz	
<b>Cateheza prin imagini</b>	Problematizare Creativitatea ghidată	
<b>Cateheza și procesul inculturării</b>	Studiu de caz Problematizare	
<b>Fixarea cunoștințelor și autoevaluarea actului didactic</b>	Problematizare	

8.1 Seminar	Metode de predare	Observații
<b>Seminar introductiv. Definiții. Precizări conceptuale</b>	Expunere. Explicație	
<b>Documente reglatoare privind actul catehetic</b>	Dezbatere. Analiză	
<b>Educația centrată pe competențe - factor esențial în actul</b>	Studiu de caz. Dezbatere	

<b>catehetic. Precizări conceptuale</b>		
<b>Cateheză – Biserică – comunitate. Educație pentru comunitate</b>	Exemplu. Exercițiu	
<b>Alegerea metodelor în cateheză. Creativitatea și actul catehetic</b>	Exemplul. Metoda mozaic	
<b>Sf. Paul și cateheza</b>	Analiza pe text.	
<b>Biblia în cateheză I</b>	Lectura ghidată	
<b>Biblia în cateheză II</b>	Lectura ghidată. Analiza	
<b>Cateheza și filmul cu mesaj religios</b>	Studiu de caz. Dezbateri	
<b>Teme dificile în cateheză</b>	Pălăriile gânditoare	
<b>Poveștile și actul catehetic</b>	Cubul. Studiu de caz	
<b>Cateheza prin imagini</b>	Problematizare Creativitatea ghidată	
<b>Cateheza și procesul inculturării</b>	Studiu de caz Problematizare	
<b>Fixarea cunoștințelor și autoevaluarea actului didactic</b>	Problematizare	
<p>Bibliografie:</p> <p>Albulescu, M., Diaconu, M. (coord.), <i>Direcții actuale în Didactica disciplinelor socio-umane</i>, Argonaut, Cluj-Napoca, 2006.</p> <p>Albulescu, M., Diaconu, M. (coord.), <i>Modernism versus conservatorism în didactica disciplinelor socio-umane</i>, Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca, 2008.</p> <p>Avram, R., <i>Rolul activităților extracurriculare în progresul spiritual al elevilor</i>, lito., 2017.</p> <p>Nicolescu, B., <i>Carta transdisciplinarității</i>, București, 1991.</p> <p>Nicolescu, B., <i>Transdisciplinaritatea</i>. Manifest, Ed. Polirom, Iași, 1999.</p> <p>Ciot, M.-G., <i>Educație și societate</i>, Eikon, Cluj-Napoca, 2012.</p> <p>Dewey, J., <i>Fundamente pentru o știință a educației</i>, Editura Didactică și pedagogică, București, 1992.</p> <p>Giussani, L., <i>Riscul educativ. Creație de personalitate și de istorie</i>, Corint, București, 2005.</p> <p>Fossion, A., <i>Cours de religion en question</i>, în <i>Lumen Vitae</i>, nr. 2/2001, p. 125-137.</p> <p>Fossion, A., <i>La catéchèse au service de la compétence chrétienne</i>, în <i>Lumen Vitae</i>, 3/2005, p. 245.</p> <p>Hatos, A., <i>Sociologia educației</i>, Polirom, Iași, 2006.</p> <p>Herbeteau, H., <i>Le document &lt;Jeu d'approches&gt;, une pédagogie de la créativité</i>, în rev. <i>Lumen Vitae</i>, 3/1989, p. 259.</p> <p>Horga I., <i>Abordarea educației religioase în sistemele de învățământ europene. O analiză comparativă</i>, în Opreș, D., (coord.), ș.a., <i>Educația religioasă în dialog cu societatea. Cercetări pedagogice, psihologice și istorice</i>, Ed.Reîntregirea, Alba-Iulia, 2010.</p> <p>Longchamps, A., <i>La mondialisation de l'information et de la communication</i>, în <i>Lumen Vitae</i>, LIII, 2, 1998, p. 125-132.</p> <p>Marcus, S., și colab., <i>Competența didactică</i>, All, 1999.</p> <p>Marțian, N., <i>Repere actuale în predarea religiei</i>, Editura Napoca Star, Cluj-Napoca, 2007.</p> <p>Marțian, N., <i>Școala și comunitatea</i>, curs elaborat în tehnologie ID, 2017</p> <p>Mândruț, O., Catană, L., Mândruț, M., <i>Instruirea centrată pe competențe. Cercetare-inovare-formare-dezvoltare</i>, Universitatea de Vest „Vasile Goldiș”, Arad, 2012.</p> <p>Miclea, I., <i>Principii de pedagogie creștină</i>, Tipografia Seminarului, Blaj, 1942.</p> <p>Mourlon Beernaert, P., <i>Aux origines du genre humain. Que dit la science? Que dit la Bible</i>, Editions Lumen Vitae, Bruxelles, 1996.</p> <p>Opreș, D., Schiau, I., Moșin, O., (edit.) <i>Educația din perspectiva valorilor</i>, tom VII, Editura Eikon, București, 2015.</p> <p>Opreș, D., Schiau, I., Moșin, O., (edit.) <i>Educația din perspectiva valorilor</i>, tom VIII, Editura Eikon, București, 2015.</p> <p>Sarivan, L., Horga, I., Teșileanu, A., Căpiță, C., Mândruț, O., <i>Didactica ariei curriculare Om și Societate</i>, PIR, București, 2005</p> <p>Oros, M., <i>Implicarea factorilor educaționali: familia, Biserica și Școala în rezolvarea problemelor tinerei generații, generate de lumea postmodernă</i>, în <i>Volum omagial Monica Diaconu</i>, Argonaut, Cluj-Napoca, p. 147-160.</p> <p>Pink, D.H., <i>O minte cu totul nouă</i>, Curtea veche, București, 2010.</p> <p>Rădulescu, E., Tîrcă, A., <i>Școală și comunitate. Ghid pentru profesori</i>, Humanitas Educațional, București, 2002.</p> <p>Spencer, H., <i>Eseuri despre educație</i>, Editura Didactică și pedagogică, București, 1973.</p> <p>Tebar Melmonte, L., <i>Profilul profesional al educatorului în</i> Got, M., (coord.), <i>Educația pentru religie și cultura diversității</i>, Ed. Erc Press, București, 2010.</p> <p>Țibu, S., Golu, D.(coord.), <i>Parteneriatul școală-familie-comunitate</i>, Editura Universitară, București, 2014, pdf. 05.11.2017.</p> <p>Văideanu, G., <i>Educația la frontiera dintre milenii</i>, Ed. Didactică și Pedagogică, București, 1988.</p> <p>Weston, A., <i>Creativitatea în gândirea critică</i>, Editura All, București, 2008.</p> <p>Reviste de specialitate</p> <p><i>Lumen Vitae, revue internationale de la formation religieuse</i>, nr.3/1983; 2/1989; 3/1989; 4/1990; 3/1997; 2/1999; 4/2007</p> <p>Documente online</p>		

<https://ro.scribd.com/.../Disciplina-Optionala-1-A4-Pedagogia-activităților-extracurriculare> (03.01.2017)  
[www.academia.edu/4799496/Activitati\\_extracurriculare\\_forme\\_si\\_continuturi](http://www.academia.edu/4799496/Activitati_extracurriculare_forme_si_continuturi) (04.01.2017)  
<https://ro.scribd.com/.../Disciplina-Optionala-1-A4-Pedagogia-activităților-extracurriculare> (04.01.2017)  
[www.scoalauropeana.ro/docs/compente\\_cheie\\_ro.do](http://www.scoalauropeana.ro/docs/compente_cheie_ro.do) (07.02.2017)  
[www.didactic.ro/Indisciplinaritatea-factor\\_de\\_motivație\\_pentru\\_o\\_invațare\\_de\\_calitate](http://www.didactic.ro/Indisciplinaritatea-factor_de_motivație_pentru_o_invațare_de_calitate) (15.02.2017)  
[www.scoalaantonpann.ro/Interdisciplinaritate.Repere\\_Teoretice](http://www.scoalaantonpann.ro/Interdisciplinaritate.Repere_Teoretice) (16.02.2017)  
[www.tinact.ro/files\\_docs/educatia-nonformala-si-informala](http://www.tinact.ro/files_docs/educatia-nonformala-si-informala) (25.02.2017)  
[legeaz.net/legea-educatiei-nationale-1-2011](http://legeaz.net/legea-educatiei-nationale-1-2011) (26.02.2017)

## 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, asociaților profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Cursul propune construirea unor strategii coerente care să integreze soluțiile educaționale catehetice în proiectele comunității. Astfel, conținuturile valorizează achizițiile de specialitate și urmăresc consolidarea și aprofundarea unor concepte, proceduri, competențe de specialitate și didactice pe care le transferă în planul practicii, oferind modalități de rafinare a diverselor tipuri de cunoștințe, mobilizându-le în contexte noi. Fiecare cursant este invitat să aprofundeze teorii educaționale din perspectiva relației cateheză-Biserică-comunitate.
- Temele de studiu propuse cursanților cuprind cunoștințe de specialitate în scopul asigurării nivelului teoretic necesar și cunoștințe care vizează modalitățile aplicative ale lor. Stabilirea setului de valori și fixarea direcțiilor de acțiune imprimă cursului un caracter pragmatic ce denotă preocuparea pentru integrarea cunoștințelor dobândite în situații concrete de lucru. Prin ierarhizarea unităților de conținut s-a mizat pe esențializarea informațiilor științifice, obiectivul central fiind acela de formare a competențelor generale și de specialitate.
- Pe de altă parte, un alt scop al tuturor temelor de studiu din curs este acela de schițare a unei perspective proprii asupra problematicei supuse discuției.

## 10. Evaluare

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
<b>10.4. SI (curs)</b>	Capacitatea studentului de a demonstra achiziția unor abilități necesare în elaborarea și aplicarea unui act catehetic din perspectivă didactică și pedagogică	Examen scris	50%
<b>10.5. seminar</b>	Abilitatea studentului de a elabora și prezenta o lucrare pe o temă aleasă	Evaluare activitate seminar – elaborare și prezentare a temei de seminar denumită	50%
<b>10.6. Standard minim de performanță</b>			
Să obțină minimum nota 5 pentru fiecare criteriu de evaluare.			

### Detalii organizatorice, gestionarea situațiilor excepționale :

- Prezența la activități: prezența este obligatorie la seminarii.
- Modalități de recuperare: în cazul în care unul din cursuri nu va fi ținut, se va recupera la o dată ulterioară, fixată de comun acord cu studenții.
- Studenții au dreptul să depună contestații în maximum 48 de ore de la comunicarea notelor, la secretariatul facultății. Nota finală la disciplina respectivă este cea obținută în urma contestației.

Data completării

29.03.2023

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în Departament  
24.04.2023

Semnătura Directorului de Departament